

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578)

- Рабочая программа по экономике Г.Э.Королёвой. 10—11 классы. Базовый уровень

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

–формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

–овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

–формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

–умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

–способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

–понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа составлена с ориентацией на вариант учебного плана, предусматривающий выделение на изучение курса экономики на базовом уровне в 10 и 11 классах 70 часов. При этом резерв времени составляет 10 часов.

### **Требования к результатам освоения содержания предмета «Экономика»**

***Личностные результаты*** освоения предмета «Экономика» отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономической науки и практики, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности экономического содержания;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к экономическому образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** освоения предмета «Экономика» предусматривают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; выбирать рациональные стратегии в условиях ограниченности ресурсов;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения экономических задач;

4) готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию экономического содержания, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

6) умение определять назначение и функции различных социально-экономических институтов;

7) умение самостоятельно принимать эффективные решения;

- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии.

### ***Предметные результаты***

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного

бюджета России;

- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской

системы;

- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению

безработицы;

- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

– Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

- объяснять назначение международной торговли;

– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

*Основные концепции экономики*

– Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически

*оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

#### *Микроэкономика*

*– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*

*– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*

*– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*

*– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

*– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*

*– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*

*– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*

*– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*

*– определять практическое назначение основных функций менеджмента;*

*– определять место маркетинга в деятельности организации;*

*– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*

*– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*

*– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*

*– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*

*– выявлять предпринимательские способности;*

*– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*

*– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

#### *Макроэкономика*

*– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по*

макрэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных

*источников по глобальным экономическим проблемам;*

- использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

## **Содержание предмета «Экономика» (базовый уровень)**

### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица.



Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

## **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

## **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**Тематическое планирование предмета «Экономика» (базовый уровень)**  
**10 – 11 классы (35 часов)**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</b>
<b>Тема 1. Экономика как наука и хозяйство (4 ч)</b>			
1	Что изучает экономика	1	Характеризовать предмет и сферы экономической науки. Различать предметы изучения микроэкономики и макроэкономики
2	Потребности, блага, факторы производства, ограниченность ресурсов	1	Объяснять значение производства материальных благ как основы хозяйственной жизни. Различать виды потребностей и факторы, влияющие на них. Классифицировать блага: свободные и экономические, дополняющие и заменяющие друг друга. Различать факторы производства и факторные доходы
3	Проблема выбора	1	Интерпретировать понятие ограниченности ресурсов как главной проблемы экономики. Раскрывать экономическую сущность понятия «альтернативная стоимость». Решать задачи на определение альтернативной стоимости конкретных экономических решений
4	Экономические системы	1	Раскрывать главные вопросы экономики. Характеризовать традиционную, централизованную, рыночную экономические системы. Сравнивать возможности и недостатки различных систем хозяйствования. Обосновывать необходимость смешанной экономической системы

<b>Тема 2. Рыночный механизм (4 ч)</b>			
5	Спрос	1	Интерпретировать закон спроса в текстовой и графической формах. Анализировать факторы, влияющие на потребительский спрос
6	Предложение	1	Интерпретировать закон предложения в текстовой и графической форме. Анализировать факторы, влияющие на предложение товаров и услуг
7	Рыночное равновесие	1	Раскрывать роль равновесной цены как результата взаимодействия законов спроса и предложения. Анализировать ситуации дефицитного спроса и избыточного предложения с графическими иллюстрациями. Решать задачи по оценке ситуации на рынках сопряжённых товаров
8	Конкуренция	1	Раскрывать экономическую роль конкуренции. Характеризовать рынки с различной степенью концентрации производства. Оценивать рыночную власть продавцов на рынках конкретных товаров и услуг. Раскрывать сущность антимонопольной политики государства на примере российского антимонопольного законодательства
<b>Тема 3. Экономика фирмы (6 ч)</b>			
9	Формы организации бизнеса	1	Различать виды и мотивы предпринимательства. Сопоставлять преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса. Оценивать степень риска вложений в предприятия с ограниченной и неограниченной ответственностью. Обосновывать выбор формы бизнеса в конкретных ситуациях. Раскрывать роль этики предпринимателя

10	Экономика фирмы	1	Устанавливать взаимосвязь между экономическими показателями фирмы: выпуск продукции, выручка, издержки, прибыль, рентабельность.
11	Издержки	1	Различать виды издержек фирмы, давать их графическую интерпретацию. Решать задачи на определение прибыли и рентабельности предприятия. Разрабатывать элементы бизнес-плана малого предприятия
12	Источники финансирования фирмы	1	Сопоставлять надёжность собственных и заёмных источников финансирования. Различать долевыми и долговыми ценные бумаги: акции обыкновенные, акции привилегированные, облигации, векселя. Сопоставлять надёжность и доходность ценных бумаг
13	Менеджмент	1	Раскрывать содержание менеджмента предприятия. Характеризовать экономические цели предприятия. Раскрывать функции менеджмента. Характеризовать организационную структуру управления предприятием
14	Маркетинг	1	Раскрывать содержание понятия «маркетинг». Характеризовать различные маркетинговые стратегии. Указывать достоинства и недостатки различных рекламных стратегий
<b>Тема 4. Финансы семьи (3 ч)</b>			
15	Рынок труда	1	Объяснять производный характер спроса фирмы на труд в зависимости от спроса на товар (услугу). Анализировать влияние человеческого капитала на ценность работника. Характеризовать заработную плату и факторы, влияющие на неё. Различать виды заработной платы: номинальная и реальная;

			<p>повременная и сдельная.</p> <p>Раскрывать особенности этики трудовых отношений.</p> <p>Раскрывать роль профсоюзов на рынке труда</p>
16	Производительность труда	1	<p>Характеризовать экономическую роль производительности труда как главного источника повышения прибыли.</p> <p>Различать факторы его повышения.</p> <p>Рассчитывать показатель производительности труда</p>
17	Финансы семьи	1	<p>Анализировать структуру доходов семьи.</p> <p>Анализировать структуру расходов семьи с опорой на закон Энгеля.</p> <p>Составлять индивидуальный бюджет.</p> <p>Строить кривую Лоренца.</p> <p>Анализировать и сравнивать индекс Джини разных стран.</p> <p>Извлекать, анализировать информацию из различных источников, в том числе интернет-ресурсов, по структуре доходов и расходов семьи в России и в отдельных регионах, в различные периоды и в сравнении с другими странами</p>
<b>Тема 5. Экономика страны (4 ч)</b>			
18	Предмет макро-экономики	1	<p>Характеризовать круг вопросов, изучаемых макроэкономикой.</p> <p>Называть основных агентов макроэкономической деятельности и их цели.</p> <p>Давать характеристику основным макроэкономическим рынкам.</p> <p>Объяснять устройство экономического круговорота, приводить примеры</p>
19	Валовой внутренний продукт	1	<p>Анализировать компоненты, включаемые в состав ВВП.</p> <p>Различать номинальный и реальный ВВП.</p> <p>Рассчитывать уровень благосостояния граждан страны как ВВП на душу населения.</p> <p>Анализировать прочие показатели, характеризующие уровень развития</p>

			общества: продолжительность жизни, бедность, расходы на образование, структура экономики и др.
20	Экономический рост	1	<p>Характеризовать понятие «экономический рост» и порядок определения темпа экономического роста.</p> <p>Анализировать факторы экстенсивного и интенсивного экономического роста.</p> <p>Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию о темпах экономического роста в России и других странах</p>
21	Экономический цикл	1	<p>Характеризовать и графически интерпретировать экономический цикл и его фазы.</p> <p>Сопоставлять динамику макроэкономических показателей в отдельных фазах экономического цикла.</p> <p>Анализировать виды и причины экономических циклов.</p> <p>Самостоятельно находить, анализировать и оценивать современные циклические процессы экономической активности в России и за рубежом</p>
<b>Тема 6. Денежное обращение (3 ч)</b>			
22	Деньги. Инфляция	1	<p>Интерпретировать функции денег. Различать формы и качества современных денег. Использовать уравнение обмена для анализа инфляционных процессов.</p> <p>Раскрывать сущность понятий «инфляция», «дефляция», «стагфляция».</p> <p>Различать виды инфляции в зависимости от причин, вызывающих её.</p> <p>Анализировать причины инфляции в России.</p> <p>Самостоятельно находить, систематизировать и оценивать информацию об уровне инфляции и её социально-экономических последствиях в России и других странах</p>

23	Банковская система в России	2	<p>Раскрывать роль и функции банков в экономике.</p> <p>Характеризовать банковскую систему в России.</p> <p>Раскрывать функции коммерческого банка.</p> <p>Раскрывать функции Банка России.</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной политики Банка России.</p> <p>Раскрывать особенности финансовых организаций, функционирующих в России</p>
<b>Тема 7. Роль государства в экономике (4 ч)</b>			
24	Экономические цели и функции государства	1	<p>Объяснять экономические цели государства. Анализировать противоречивость экономических целей государства.</p> <p>Конкретизировать экономические функции государства на примере РФ с опорой на собственный опыт и информацию из СМИ.</p> <p>Объяснять необходимость производства государством общественных благ</p>
25	Бюджетно-налоговая политика государства	1	<p>Анализировать структуру доходов и структуру расходов госбюджета.</p> <p>Объяснять цели и инструменты бюджетно-налоговой политики государства.</p> <p>Извлекать и оценивать статистические данные из различных источников, в том числе из Интернета, по бюджету РФ и регионов</p>
26	Налоги	1	<p>Раскрывать экономическую сущность налогов, интерпретировать их функции. Различать налоги прямые и косвенные.</p> <p>Характеризовать виды налоговых систем: пропорциональную, прогрессивную, регрессивную.</p> <p>Описывать особенности системы налогов в России.</p> <p>Объяснять роль налогов и трансфертов в снижении неравномерности распределения доходов населения с графической интерпретацией на кривой Лоренца</p>

27	Безработица	1	<p>Давать определение понятиям «рабочая сила», «занятые», «безработные».</p> <p>Характеризовать основные виды безработицы и меры борьбы с ними.</p> <p>Определять уровень безработицы</p>
<b>Тема 8. Мировая экономика (5 ч)</b>			
28	Современные тенденции развития мирового хозяйства	1	<p>Анализировать современные тенденции развития мирового хозяйства: экономическая интеграция, выравнивание уровней экономического развития, сохранение противоречий, обострение глобальных экономических проблем.</p> <p>Различать формы экономической интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический союз.</p> <p>Приводить примеры участия России в международном разделении труда</p>
29	Валютный рынок	1	<p>Объяснять понятие «валютный курс».</p> <p>Характеризовать виды валютного курса: фиксированный, регулируемый, плавающий</p>
30	Государственная политика в области внешней торговли	1	<p>Аргументировать преимущества свободной торговли.</p> <p>Объяснять причины протекционизма.</p> <p>Иллюстрировать примерами виды торговых барьеров.</p> <p>Анализировать последствия применения торговых барьеров</p>
<b>Резерв свободного учебного времени (2 часа)</b>			



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Г. Э. Королёва, Т. В. Бурмистрова. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 10-11 классы – М.: Вентана-Граф, 2018
2. Г. Э. Королёва. Практикум по экономике в двух частях.
3. Г. Э. Королёва. Методическое пособие.
4. Г. Э. Королёва. Электронная форма учебника

## **Вид контроля обучающихся**

**Виды контроля:** текущий – устный и письменный опрос, тестирование; промежуточная аттестация – защита проекта, итоговое тестирование за год, средний балл.