

г.Тейково Ивановской области

155043, г. Тейково, ул. Молодёжная, 24, Тел: (49343) 2-12-81, e-mail: teikovo-school_3@mail.ru

Принято на заседании НМС
протокол №1 от 27.08.2015 г.

Согласовано
зам.директора по УВР
Г.А.Звонарева

Утверждено
приказ № 207 от 28.08.2015 г.
директор МОУ Гимназии №3



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы православной культуры».

Модуль «Основы светской этики»»

Уровень обучения начальное общее образование

Количество часов: всего – 34

4 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Срок реализации программы: 1 год

2015 г.

Рабочая программа курса

«Основы религиозных культур и светской этики»

Модуль « Основы православной культуры»

Модуль « Основы светской этики»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры», модуль « Основы светской этики») создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и учебной программы «Основы духовно-нравственной культуры. Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюка - «Просвещение», 2012.

Модуль «Основы православной культуры» по авторской программе А.В. Кураева обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из:

- учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры». 4-5 класс, автор Кураев А.В.;

- учебного пособия для общеобразовательных школ «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», 4 – 5 класс, автор Данилюк А. Я.;

- программы к курсу под редакцией Кураева А.В.;

- методических рекомендаций для учителя «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»;

- электронного приложения к учебному пособию А.В. Кураева «Основы православной культуры»;

- книга для родителей «Основы религиозных культур и светской этики», автор Данилюк А. Я.;

- Данный предмет входит в образовательную область - Духовно – нравственная культура народов России.

Общая характеристика учебного предмета

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах социальных явлений и традиций.

В 400-летней истории актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой, имеет комплексный характер и включает 6

модулей:

- «Основы православной культуры».
- «Основы исламской культуры».
- «Основы буддийской культуры».
- «Основы иудейской культуры».
- «Основы мировых религиозных культур».
- «Основы светской этики».

Все это модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного предмета, достижению которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержания, понятийных, ценностно – смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонационального общества, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним.

Предназначение данного курса – формирование у обучающихся осознания важности и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении представлений о культурном наследии, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и

...и профессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных ... в ... России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Цель и задачи учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики».

Цель курса «Основы религиозных культур и светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника ... его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. ознакомить обучающихся с основами православной культуры, с основами светской этики;
2. развить представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обогатить знания, понятия и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. формировать у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развивать способности младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс (ОРКСЭ) будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно-воспитательного курса «Основы религиозных культур и светской этики» заложены базовые национальные ценности:

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «ОРКСЭ», из расчёта 1 учебный час в неделю.

Содержание учебного материала

	Наименование раздела, блока	Количество часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
4	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого	34

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межкультурного диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса.

На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке 4 блока учащиеся узнают о различии наших взглядов на мир, мы - народ России - едины. У нас общий язык, культура, история, общие нравственные ценности, что при явном различии наших взглядов на мир, мы - народ России - едины. У нас общий язык, культура, история, общие нравственные ценности, что при явном различии наших взглядов на мир, мы - народ России - едины.

Первый урок второго блока - вводный. На последующих уроках второго блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

3 блок содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будут в большей мере выстраиваться с учётом культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

Блок 4 - итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получат возможность ознакомиться с основными

и других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и проекта позволяет оценить в целом работу учащегося и выставить ему отметку за весь курс. Блок завершается школьно – раздаточным материалом «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях относятся:

- *важные вопросы и задания групп,*
- *взаимообъяснение,*
- *беседы,*
- *интервью,*
- *драматизация (театрализация).*

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- *составление словаря терминов и понятий,*
- *составление галереи образов,*
- *использование информационных технологий.*

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в рабочей программе выделены следующие методы:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследование, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Изучения на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрены и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- обеспечение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки.

Выпускник должен знать/понимать:

Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, священство Русси: исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монастырь; семья.

Историю возникновения культуры;

Особенности и традиции религии;

Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;

Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;

Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

Участвовать в диспутах; слушать собеседника и излагать своё мнение;

Готовить сообщения по wybranным темам.

Оценивание результатов усвоения курса.

1. В соответствии с п. 3 статьи 15 Закона РФ «Об образовании» ОУ самостоятельно в выборе системы оценок. При преподавании курса

ОДНК предполагается безотметочная система оценки. Безотметочное обучение по данному предмету представляет собой обучение, в

котором отсутствует пятибалльная форма оценки как форма количественного выражения результата деятельности, а

присутствует качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Подходы к оцениванию могут быть

представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением.

Целью введения безотметочного обучения является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в

обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной

самостоятельности в обучении.

Итоговый контроль осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт».

2. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОДНК включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития

личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: понимание и принятие ценностей; понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных	- тесты, - составление словарей терминов и понятий,

отношений; осознание и принятие нравственной ответственности и духовности в жизни. Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов. - творческие работы. - участие в конференциях. - диспуты. - ролевые игры. - тесты. - тренинги.
Личностные качества	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика качеств личности. - лист самооценки. - Портфолио.

Методы организации контроля

1. Для оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличия зачатков ценностного мышления учитель может использовать:

- педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОДНК; самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

2. Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тестовые задания всех видов, анкеты, викторины, кроссворды.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития учащихся 4-ых классов, ведётся Портфолио ученика.

3. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, лучшие работы, отражающие динамику развития ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (то, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Примеры контрольных заданий

ОРКСЭ как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности - культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых представляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся должен использоваться комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников. «Основы православной культуры» могут для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) Краткий вопрос типа «Как называется...?», «Перечислите...», «Укажите...», «Дайте определение...», «Что означает...?».

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Темы итоговых работ учащихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщения оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен подготовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.

2. Учение Христа.

3. Жертва и воскресение.

4. Работа о чистоте своей души и о пользе ближнего.

5. Как я понимаю золотое правило этики?

6. Уить православного поведения.

7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».

8. Православные традиции русской семьи.

9. Золотое правило нравственности.

10. Семейные праздники.

11. Моральный долг.

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

- «Как я понимаю православие»
- «Что такое этика?»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Православный храм как произведение архитектуры»
- «Иконостас в православном храме»
- «Православные святыни»
- «Шедевры православной культуры»
- «Православные праздники»
- «Крещение Руси как начало великой русской культуры»
- «Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»
- «Возможен ли подвиг в мирное время?»
- «Мое отношение к людям»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
- «Мой дедушка – защитник Родины»
- «Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ:

- Как христианство пришло на Русь
- Христианское отношение к природе.
- Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

Списки литературы

Методическая литература:

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 - 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2012.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2012.
- Основы православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева
- Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 – 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2012

Литература для учащихся:

1. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.
2. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»; ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»; ООО «ГРАНЗИТКНИГА». 2004.
3. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата. ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
4. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадяева Е. Москва. ОЛМА-ПРЕСС Гранд. 2003.
5. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Г.Доре и цветными вкладышами. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС. 2002.-
6. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
7. В.А. Никифоров - Волгин. Сборник рассказов.
8. Владимир святой. Алексей Карпов. – М., изд. Молодая гвардия - ЖЗЛ», 1997.
9. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.
10. Деревянное зодчество Руси. Лариса Александрова. М., изд. «Белый город», 2004.
11. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»; ООО «Изд. АСТ», 2003.
12. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.
13. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993.
14. Евангелие для самых маленьких. По Горбовой С.Н. Изд. Белорусского Экзархата, при участии ОО «ХАРВЕСТ», Минск, 2005.
15. Жития святых: Святителя Ростовского: в 13-ти томах. Москва: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.
16. Избранные жития для детей: В 2 т. Составитель Балакиш Е.А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008.
17. Иконопись. Энциклопедия живописи для детей. Сост. Нина Орлова. Изд. «Белый город». М., 2004.

18. История Церкви для детей. Рассказы из истории Христианской Церкви 1 – 11 веков. Бахметева А.Н. Изд. Белорусского Экзархата. Минск, 2006.
19. Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006

Литература для педагога:

1. Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
2. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками. - М.: ЛЮКИД-ПРЕСС, 2002.
3. Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.
4. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата. ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
5. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»; ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»; ООО «ТРАНЗИТКНИГА». 2004.
6. Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
7. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
8. Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
9. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»; ООО «Изд. АСТ», 2003.
10. Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница». Москва, 1993г.
11. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
12. Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001 год.
13. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2009 г. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009 г.
14. Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету «Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2010 г.
15. Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 5 «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2010 г.
16. Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание в высшей и средней школы. Выпуск 6 «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2010 г
17. Основы православной культуры. Православие культурообразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство «Жамен». Москва 2011 год.
18. Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. М.: АСТ: Астрель; Хранитель, 2007.
19. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.

20. Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. - М.: 2000. - 288 С. Протоиерей Артемий Владимиров Учебник жизни: Книга для чтения в семье и школе. - М.: 2001. - 240 С.
21. Протоиерей Евгений Шестун Основные проблемы современной школы. - Самара: 2001. - 51 С.
22. Профессор, протоиерей Глеб Каледя Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. - М.: 1998. - 279 С. Разумихина Г.П. Мир семьи, или будь, пожалуйста, счастливым! /Материалы к программе "Этика и психология семейной жизни" в новой. 1997 г. редакции/. - М.: 1999. - 96 С. (Библиотека журнала "Воспитание школьников". Вып. 7)
23. Рогозянский А.Б. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. Книга для верующих и неверующих родителей. - СПб.: 2001. - 190 С.
24. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I. Остров духовной жизни. - М.: 1997. - 127 С. (Библиотека журнала "воспитание школьников". Вып. 8)
25. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе. - М.: 1999. - 126 С. (Библиотека журнала "воспитание школьников". Вып. 8)

Дополнительная литература для учащихся:

1. Основы религиозных культур народов России 4 класс. Автор: Сахаров А.Н. Москва « Русское слово» 2011 год.
2. Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004
3. Пивоваров Б.И. «Православная культура России». Новосибирск, 2002; 2-е изд. Новосибирск, 2010.
4. Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011
5. Православный толково-орфографический словарь школьника. / Под ред. проф. Архиповой Е.В. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007
6. Энциклопедия для детей. Т. 6, ч. 1. Религии мира. М.: Аванта+
7. Православный толково-орфографический словарь школьника. / Под ред. проф. Архиповой Е.В. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007
8. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.
9. Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. - М.: 2000. - 288 С. Протоиерей Артемий Владимиров Учебник жизни: Книга для чтения в семье и школе. - М.: 2001. - 240 С.
10. Электронные издания
11. Сокровища России. Введение в русское искусство.
12. Библейская энциклопедия.
13. Иллюстрированная библейская энциклопедия.
14. Православная икона
15. Мультимедийное приложение к тому «Культуры мира» серии «Энциклопедия для детей «Аванта +»».(CD)
16. Видеофильмы
17. История Земель российских [Видеозапись]
18. Из истории русской письменности - 1 [Видеозапись]
19. Великий Храм России. Страницы жизни, гибели и воссоздания. 1813-1931-2000 [Видеозапись].

20. Храм Покрова на Красной площади. [Видеозапись]
21. Московский Кремль. [Видеозапись]
22. Художники России. [Видеозапись]
23. Художники России - 2. [Видеозапись]
24. Государственная Третьяковская галерея. История и коллекции. [Видеозапись]
25. Сказка про сказку. [Видеозапись]
26. Сокровищница народного творчества. [Видеозапись]
27. Великий Эрмитаж. [Видеозапись]
28. Третьяковская галерея. [Видеозапись]
29. Слайд - альбомы
30. Соболева И.А. Современная российская символика: слайд - комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.
31. Фролова И.И. Славянские образы с древности до наших дней: Слайд-комплект для внеклассной работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие.
32. Казинцева М.В. Иерархия святых: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие:
33. Казинцева М.В. Двадцатье праздники: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие: 20 слайдов и методическое пособие.
- Фотодокумент.**
34. Лисова К.Л. Киев - мать городов русских: Слайд-комплект для внеклассной работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие.
35. Лисова К.Л. И город Владимир большой заложил: Слайд-комплект для работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие. Лекция «И город Владимир большой заложил...» подразделяется на следующие темы:
1. Боголюбская сказка – Рождественский собор в Боголюбове.
 2. Чистота совершенства - церковь Покрова на Нерли.
 3. «И город Владимир украсил дивно...» - Успенский собор.
 4. «В честь рождения сына...» - Дмитриевский собор.
 5. Славные имена – Александр Невский, Дмитрий Донской.

Технические средства.

Компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный, принтер, телевизор, DVD, музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления