

# Пояснительная записка

## Данная программа:

* создаѐт условия для развития у детей познавательных интересов;
* вызывает у воспитанников чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта;
* предполагает развитие у детей форм самосознания и самоконтроля;
* исчезновение боязни ошибочных шагов;
* снижение тревожности и необоснованных беспокойств;
* приобретение школьниками социальных знаний, представлений;
* формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

## После изучения курса программы воспитанник должны уметь:

* формулировать тему занятия;
* найти и выделить необходимую информацию, используя разные источники;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
* осмыслить цель чтения;
* анализировать объект с целью выделения существенных признаков;
* выбирать основания для сравнения;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, доказательств;
* выдвигать гипотезу;
* самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

## При изучении курса программы воспитанник получит возможность:

* овладеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
* использовать основные приемы мыслительной деятельности;
* самостоятельно мыслить и творчески работать.

# Планируемые результаты освоения учебного курса

## Личностные:

* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
* способность к оценке своей учебной деятельности.

## Метапредметные

*Регулятивные*:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

*Познавательные:*

**-** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* владеть рядом общих приѐмов решения задач.

*Коммуникативные:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Предметные

## Русский язык

* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
* выделять предложения с однородными членами;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
* характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

## Математика

* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
* решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр - миллиметр);
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* читать несложные готовые таблицы;
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **Окружающий мир**
* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

# Содержание курса

**Раздел 1.** Математика.(10 ч.)

Тренировка слуховой памяти, автоматизация устного счѐта. Алгоритм выполнения

выражений со скобками и без скобок. Решение простых задач. Составные части текстовых задач. Анализ и синтез при решении составных задач. Интеллект карта – инструмент для развития памяти и мышления.

**Раздел 2**. Русский язык. (10 ч.)

Звуко-буквенный разбор. Морфемный разбор. Морфологический разбор. Синтаксический разбор простого предложения, осложнѐнного однородными членами предложения и сложного предложения. Работа с текстом.

**Раздел 3**. Окружающий мир. (11 ч.)

Условные обозначения на карте. Природные зоны России. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоѐмов. Система органов человека. Строение, функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья. Мир глазами географа. Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.

**Раздел 4**.(4 ч.)

Пробные задания Всероссийских проверочных работ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Кол-****во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Математика** |
| 1 | Входная диагностика.Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 2 | Простые и составные задачи, связанные сповседневной жизнью | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 3 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестногокомпонента арифметического действия | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 4 | Задачи на нахождение периметра и площадиквадрата, прямоугольника практическим путѐм. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 5 | Письменные приѐмы сложения, вычитания,умножения и деления многозначных чисел. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 6 | Задачи на пропорциональное деление | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 7 | Логические задачи. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 8 | Задачи на нахождение доли числа и числа по егодоли. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 9 | Пробная работа. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
|  | **Русский язык** |  |  |
| 11 | Звонкие и глухие согласные. Транскрипция. Ударение. Упражнение в постановке ударения всловах. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 12 | Слово и его лексическое значение. Синонимы.Антонимы. Фразеологизмы. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 13 | Части слова. Упражнение в разборе слов посоставу | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 14 | Грамматическая основа предложения. Разборпростого и сложного предложений по членам | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 15 | Морфологический разбор частей речи. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 16 | Однородные члены предложения. Разборпредложения с однородными членами. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 17 | Текст. Упражнение в определении темы и основной мысли текста. План текста. Упражнениев составлении плана текста | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 18 | Текст. Содержание текста. Упражнение всоставлении вопросов по содержанию текста | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 19 | Пробная работа. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 20 | Работа над ошибками. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| **Окружающий мир** |
| 21 | Человек в мире природы и культуры. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 22 | Узнай материк. Работа с картой полушария ифизической картой. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 23 | Климат материков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 24 | Животный мир материков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 25 | Растительный мир материков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Природные зоны. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 27 | Народные промыслы моего края. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 28 | Культура и традиции моих предков. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 29 | Памятные даты России. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 30 | Пробная работа. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 31 | Работа над ошибками. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |
| **Практическая часть** |
| 32 | Пробная работа по математике. | 1 | <https://math4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 33 | Пробная работа по русскому языку. | 1 | <https://rus4-vpr.sdamgia.ru/> |
| 34 | Пробная работа по окружающему миру. | 1 | <https://nat4-vpr.sdamgia.ru/> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Дата** |
| 1 | Входная диагностика.Арифметические действия в пределах 1000. Порядок действий. | 01.09 |
| 2 | Простые и составные задачи, связанные сповседневной жизнью | 08.09 |
| 3 | Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестногокомпонента арифметического действия | 15.09 |
| 4 | Задачи на нахождение периметра и площадиквадрата, прямоугольника практическим путѐм. | 22.09 |
| 5 | Письменные приѐмы сложения, вычитания,умножения и деления многозначных чисел. | 29.09 |
| 6 | Задачи на пропорциональное деление | 06.10 |
| 7 | Логические задачи. | 13.10 |
| 8 | Задачи на нахождение доли числа и числа по егодоли. | 20.10 |
| 9 | Пробная работа. | 27.10 |
| 10 | Работа над ошибками. | 10.11 |
| 11 | Звонкие и глухие согласные. Транскрипция. Ударение. Упражнение в постановке ударения всловах. | 17.11 |
| 12 | Слово и его лексическое значение. Синонимы.Антонимы. Фразеологизмы. | 24.11 |
| 13 | Части слова. Упражнение в разборе слов посоставу | 01.12 |
| 14 | Грамматическая основа предложения. Разборпростого и сложного предложений по членам | 08.12 |
| 15 | Морфологический разбор частей речи. | 15.12 |
| 16 | Однородные члены предложения. Разборпредложения с однородными членами. | 22.12 |
| 17 | Текст. Упражнение в определении темы и основной мысли текста. План текста. Упражнениев составлении плана текста | 29.12 |
| 18 | Текст. Содержание текста. Упражнение всоставлении вопросов по содержанию текста | 12.01 |
| 19 | Пробная работа. | 19.01 |
| 20 | Работа над ошибками. | 26.01 |
| 21 | Человек в мире природы и культуры. | 02.02 |
| 22 | Узнай материк. Работа с картой полушария ифизической картой. | 09.02 |
| 23 | Климат материков. | 16.02 |
| 24 | Животный мир материков. | 01.03 |
| 25 | Растительный мир материков. | 15.03 |
| 26 | Природные зоны. | 22.03 |
| 27 | Народные промыслы моего края. | 05.04 |
| 28 | Культура и традиции моих предков. | 12.04 |
| 29 | Памятные даты России. | 19.04 |
| 30 | Пробная работа. | 26.04 |
| 31 | Анализ работы по русскому языку. | 03.05 |
| 32 |  Анализ работы по математике. | 17.05 |
| 33 | Анализ работы по окружающему миру. | 24.05 |